


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<p><b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Кузнецова</u> Л.В.Кудрявцева</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Гочияева</u> Л.В.Гочияева</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.Касягина</u> Приказ № <u>19</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
Для 3 класса  
начального общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель английского языка  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Дорошенко Светлана Михайловна

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

### **Цели обучения английскому языку**

***В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:***

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;

5. приобщение детей к новому опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и воспитание дружелюбного общения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

### **Общая характеристика предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде. Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

Основная цель изучения английского языка во втором классе: создание условий для активного и творческого развития учащихся и стимулирование интереса к изучению английского языка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Авторская программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка во 2 классе при 2 часах в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с

предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Содержание учебного предмета**

#### 1. Знакомство

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

#### 2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Практика диалогической речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

#### 3. Любимое домашнее животное.

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

#### 4. Моя школа.

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением

нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5. Мои увлечения.

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6. Праздники: Новый год, Рождество.

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7. Мои друзья.

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8. Времена года. Погода.

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9. Праздники: день рождения.

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10. Страны изучаемого языка и родная страна.

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

11. Небольшие простые произведения детского фольклора.

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12. Литературные персонажи популярных детских книг

Введение и активизация лексического и грамматического материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика

диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок –концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

Универсальные учебные действия – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**1. Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить три вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие *самоопределения*, включая личностное и профессиональное;
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

**2. Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.



- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### 3. Познавательные УУД включают

- **общеучебные:**
  - ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - ✓ структурирование знаний;
  - ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
  - ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
  - ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - ✓ действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- **логические** (имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания):
  - ✓ *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
  - ✓ *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
  - ✓ *анализ*- выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
  - ✓ *синтез*- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
  - ✓ *серияция* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
  - ✓ *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
  - ✓ *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - ✓ *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

✓ *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

✓ *вывод следствий*

✓ *установление аналогий*

• **знаково-символические** (обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала) Это действия:

✓ *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

✓ *преобразование модели* – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**4. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Результат:**

**коммуникативная компетентность** – умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В *коммуникативную компетентность*, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

**речевая компетенция** — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного *усвоения* языковых средств служит их активное *применение* в контексте реальной коммуникативной деятельности.

### **Контрольно-измерительные материалы**

В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

### **Учебно-тематический план по предмету “Иностранный язык” для 3 класса на 68 часов в год**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Добро пожаловать в “Грин Скул!”	18
2. Счастливые уроки в “Грин Скул!”	15
3. Встречаем новых друзей!	20
4. Пишем письма своим друзьям!	15
<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.

2. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы по УМК «Enjoy English» Авт. – сост. Л.И. Леонтьева. – 4-е изд. – М.: Планета, 2011.
3. Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой “Enjoy English” / авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “Enjoy English”. Учебник английского языка для учащихся 3 классов. Издательство “Титул“, 2013г.
5. Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English“. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 3классов. Издательств “ Титул“, 2011г.
6. Электронное приложение к учебнику английского языка для 3 класса «Enjoy English

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса в соответствии с ФГОС**

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Вид Урока	Формируемые Понятия	Компетенции ЗУН Содержание учебного Материала	Формируемые УУД	Дата	
<b>1 учебная четверть – 18 часов. Информационная компетенция</b>								
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в Грин Скул! 18 часов</b>								
1	Мистер Гринвуд и его ученики.	1	Введение в курс обучения.	<u>Лексический материал:</u> <i>Mr Greenwood, Billy, Peter, Martin, Pam, Jane, Jack, Nick, Mary, Thomas, Bess.</i>	Посмотреть на картинку, прослушать аудиозапись и вспомнить как здоровается учитель с учениками. Сказать как зовут учеников Лесной Школы. Прослушать и прочитать слова на	<b>П -</b> Самоопределен ие; смыслообразов ание; учебно- познавательная мотивация;		

				Формирование навыков аудирования, говорения, чтения.	соответствующие звуки.	планирование учебного сотрудничества ; построение логической цепи рассуждений.		
2	Встречаем Дайно.	1	Урок изучения новых знаний.	<p><u>Лексический материал:</u> <i>Dino</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>pen, ten, pencil, welcome, she, green, tree, three, student, music, blue, rule, tum, jump, funny.</i></p> <p>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	<p>Прослушать аудиозапись о Дайно, заполнить анкету.</p> <p>Рассказать о Дайно, используя графические модели предложений. Прослушать и прочитайте слова. Прочитать, посмотреть на картинки и назвать имена учеников.</p>	<p><b>П-</b></p> <p>Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной точностью выполнять действия; постановка вопросов;</p>		

						саморефлексия и рефлексия учащихся.		
3	Встречаем мисс Чэттер.	1	Урок изучения новых знаний.	Изученные слова, вопросительные предложения. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения	Прослушать аудиозапись и найти на фотографии(картинке) учительницу. Познакомить мисс Чэттер с учениками лесной школы и рассказать ей об одном из них. Ответить на вопросы анкеты ученика.	- самоопределен ие;- смыслообразов ание;-учебно- познавательная мотивация; <b>К</b> - планирование учебного сотрудничества ; -постановка вопросов; - рефлексия.		
4	Угощения мисс Чэттер.	1	Урок первичног о применени я знаний.	<u>Лексика:</u> <i>eggs,</i> <i>milk, bread, ham,</i> <i>juice, cake, sweets,</i> <i>butter, cheese, fish.</i> Графические модели предложений. Правило чтения буквосочетания	Прослушать аудиозапись и повторить названия продуктов. Записать слова в словарик. Составить вопросы, используя графические модели предложения. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания. Прочитать слова с гласной “а”.	Самоопределен ие, смыслообразов ание, учебно- познавательная мотивация, <b>К</b> - планирование учебного сотрудничества		

				<b>a+r=[a:]</b>		, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации.		
5	В гостях у мисс Чэттер.	1	Урок первичного применения новых знаний.	<u>Лексические выражения:</u> <i>Do you like...? Yes, I do. Would you like (some)...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!</i>	Прослушать аудиозапись как мисс Чэттер разговаривает с учениками лесной школы. Посмотреть на картинку и сказать, чем она их угощает. Разыграть с одноклассником разговор с гостями за праздничным столом, используя фразы. Прочитать фразы так, чтобы получился разговор и прочитать его по ролям с одноклассником.	<b>П-</b> Словообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, <b>К-</b> умение выразить свои мысли, управление своим поведением и поведением партнера, <b>Р-</b>		



						итоги занятия, оценка.		
6	В школе.	1	Урок формирования навыков письма.	<p><u>Слова для чтения:</u> <i>strong, go, frog, home, nose, dog, cockerel, box, song, close, forest, long.</i></p> <p><u>Правило чтения:</u> <i>horse, corn, short, morning.</i></p>	<p>Прочитать начало и продолжить разговор лисички Бэсс с ее мамой за завтраком. Послушать и постараться запомнить бормоталку медвежонка Билли. Составить предложения по образцу. Прочитать слова с определенным звуком.</p> <p>Прочитать письмо и выполнить задание.</p>	<p><b>П-</b> Самоопределение, смыслообразование, <b>К-</b> внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес.</p>		
7	Джим и Джилл в лесной школе.	1	Урок формирования навыков говорения.	<p><u>Лексика:</u> <i>potato, tomato, corn, nut, apple, cabbage, carrot.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>but, tum, run, duck, butter, farm, park, car, clock, long,</i></p>	<p>Прослушать аудиозапись и сказать, что можно увидеть на школьном огороде. Разыграть с одноклассником беседу.</p> <p>Прослушать и повторить слова. Прочитать слова. Прочитать и отгадать загадку. Придумать свою загадку для</p>	<p><b>П-</b> Самоопределение, смыслообразование, <b>К-</b> внутренняя позиция школьника,</p>		

				<i>frog, short, corn, horse, or, morning.</i>	одноклассников.	формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес.		
8	Билли рассказывает о себе.	1	Формирование навыков письма, говорения.	<u>Лексика:</u> <i>a lot of, to write, honey, jam.</i> <u>Слова для чтения:</u> <i>big, strong, nice, fat, brave, funny, kind, lazy, smart, merry.</i>	Прослушать рассказ Билли, ответить на его вопрос. Восстановить рассказ Билли, вставив слова. Прочитать вслух сочетания слов и составить предложения с этими словами. Обсудить с одноклассником, какие продукты могут понравиться Билли и другим ученикам лесной школы.	<b>П-</b> Самоопределение, смыслообразование, <b>К-</b> внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, сравнение, анализ, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и		

						выполнять действия, оценка.		
9	В гостях у Билли.	1	Формирование навыков письма, говорения.	<p><u>Лексика:</u> <i>porridge, soup, tea, coffee, corn, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, bread, ham.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>why, what, where, white, when, who.</i></p>	<p>Послушать и назвать продукты. Записать слова в словарь. Прочитать про себя разговор Билли с мамой и догадаться, что сказала мама в конце разговора. Сказать о своих любимых продуктах. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания <b>wh</b>.</p>	<p><b>П-</b> Словообразование, самоопределение, <b>К-</b> внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением</p>		

						партнера, <b>Р</b> - оценка.		
10	Встречаем Питера.	1	Формирование навыков коммуникативной речи.	<p><u>Слова для чтения:</u> <i>girl, her, bird, dirty, shirt, farmer, tiger, doctor.</i></p> <p><u>Фразы для вопросов:</u> <i>Where do you...? When do you...? Why do you...? What do you...?</i></p>	<p>Послушать разговор за столом и догадаться, какие два друга пришли в гости к поросенку Питеру, найти их на картинке. Выбрать с одноклассником двух учеников лесной школы и разыграть разговор между ними. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний <b>er, ir</b> и записать правило в тетрадь. Прослушать и прочитать слова. Задать три вопроса одному из учеников лесной школы, используя предложенные фразы.</p>	<p><b>П</b>- Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, <b>К</b>- планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия, <b>Р</b>- оценка деятельности.</p>		
11	В	1	Урок	_Формирование	Послушать и сказать, что	<b>Р</b> -		

	столовой лесной школы.		формирования коммуникативной речи.	навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	хотели бы попробовать Джим и Джилл в столовой лесной школы. Сказать, что хотелось бы попробовать тебе. Прочитать слова. Соединить буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки. Прочитать письмо и ответить на вопрос. Рассказать о Питере.	Самоопределение, смыслообразование, <b>К</b> -внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, учебно-познавательная мотивация, формулирование познавательной цели, <b>К</b> - поиск и выделение информации, постановка вопросов, управление своим поведением и поведением		
--	------------------------	--	------------------------------------	---	--	---	--	--

						партнера, Р- оценка деятельности.		
12	Составляем меню на завтрак.	1	Урок формирования монологической речи.	<p><u>Слова для чтения:</u> <i>think, thank you, three, they, the, this, she, short, fish, shirt, black, clock, stick, sock.</i></p> <p><u>Слова для речи:</u> <i>a cake, sweets, some soup, eggs, milk, a sandwich, cheese, some porridge, a banana, coffee, ham.</i></p>	Послушать, что Джим рассказывает ученикам лесной школы о своем любимом артисте и найти его портрет на картинке. Рассказать о своем друге, используя графические модели предложений. Помочь Джиму и Джилл выбрать еду на завтрак, обед и ужин. Послушать и прочитать слова. Прочитать и заменить выделенные слова.	<b>К-</b> поиск и выделение информации		
13	Мистер Гринвуд знакомит с названием дней недели.	1	Изучение нового лексического материала.	<p><u>Лексика:</u> <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>good, give, live, corn, we, welcome, have, here, but,</i></p>	Послушать, как мистер Гринвуд знакомит учеников с названиями дней недели. Записать слова в словарь. Посмотреть на фотографии (картинки) и сказать, что обычно Джим и Джилл делают в разные дни недели (используя образец). Прослушать и	<b>П-</b> совершенствовать лексические навыки		

				<i>some, honey, here you are.</i>	прочитать слова. Разыграть диалог.			
14	Домашний питомец мистера Гринвуда.	1	Формирование навыков письма, говорения, чтения.	<u>Слова для чтения:</u> <i>meat, tea, eat, speak, teacher, jeans, clean, cream, please.</i>	Послушать рассказ мистера Гринвуда о его домашнем питомце и догадаться, о ком он рассказывает (найти на картинке). Рассказать о своем домашнем питомце. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний <b>ea</b> и прочитать слова. Исправить утверждения слоненка Томаса.	<b>П-</b> совершенствовать лексические и грамматические навыки <b>К-</b> умение выражать свои мысли		
15	Идем в магазин.	1	Урок формирования коммуникативной речи.	<u>Лексика:</u> <i>The Green Shop, The White Shop, The Sweet Shop, The School Shop.</i>	Посмотреть на картинку, послушать и сказать, что хотят купить мисс Чэттер и Дайно. Прочитать слова и назвать товары, которые привозят в эти магазины. Прочитать вопросы и ответить на них.	<b>К-</b> умение точно выразить и передавать свои мысли		
16	Контрольная работа по теме « Добро пожаловать в Грин	1	Урок контроля знаний.	Изученный материал	Послушать Билли и сказать, кто приходит к нему в гости. Найти, какое предложение соответствует каждому рисунку. Прочитать и отгадать загадку. Написать о том, чем ты	<b>Р-</b> умение контролировать свою деятельность		

	Скул»				любишь заниматься в воскресенье.			
17	Презентации, проекты учащихся по теме « Знакомство»	1	Урок проектной деятельности.		Составить и записать в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы и нарисовать его портрет. Показать одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Выбрать с одноклассниками лучший портрет ученика лесной школы.	Р- умение выполнять действия по правилу		
18	Повторение по теме « Знакомство» за 1 учебную четверть.	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.	Выполнить итоговую контрольную работу за 1 учебную четверть.	Р- умение самостоятельно контролировать своё время и контролировать свою деятельность по результату		
<b>2 учебная четверть – 15 часов. Коммуникативная компетенция</b>								
<b>Раздел 2. Счастливые уроки в Грин Скул! 15 часов</b>								
19	Учимся хорошим манерам.	1	Изучение нового лексическо	<u>Выражения для разговора: Would you like (some)...?</u>	Прослушать, как ученики мисс Чэттер учатся хорошим манерам и восстановить их	П- формировать навыки чтения		



			го материала.	<p><i>Have you got...?</i>  <i>May I have some...?</i>  <i>Here you are!</i>  <i>Thank you! You are welcome!</i></p> <p><u>Лексика:</u> <i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.</i></p>	<p>разговор, вставив пропущенные слова. Прочитать диалог по ролям с одноклассником.</p> <p>Разыграть с одноклассником вежливый разговор за столом, используя предложенные выражения. Прослушать чтение учителя и прочитать описание животных. Назвать соответствующие номера картинок. Записать слова в словарь.</p>	и произносительные навыки		
20	Тренируем память!	1	Урок формирования памяти и внимания.	<p><u>Лексика:</u> <i>for breakfast, healthy, elephant.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>bread, clean, read, healthy, head, tea, eat, speak, please, breakfast, teacher, meat, jeans, ice-cream.</i></p>	<p>Послушать Томаса и сказать, какие предметы он не назвал по картинке. Посмотреть на картинку из упр.1 в течении 1 минуты, закрыть книгу и назвать предметы на картинке и их цвета. Ознакомиться с <i>hgfbkjv</i> чтения буквосочетания <b>ea</b> и записать правило в тетрадь.</p> <p>Прослушать чтение учителя, а затем прочитать слова по цепочке. Ответить на вопросы Томаса. Задать Томасу</p>	Л- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе владения языковым материалом		

					собственные вопросы, используя графические модели предложений.			
21	Джим и Джилл завтракают.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Фразы для диалога:</u> <i>Good morning, Here you are, Help yourself, I would like, Thank you, You are welcome, Would you like.</i>	Прочитать фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл за завтраком. Прочитать рассказ Джима о себе. Закончить рассказ, вставив пропущенные слова. Составить вопросы Джиму. Закончить предложения по картинкам (письменно в тетради).	<b>К-</b> строить высказывание по грамматическим опорам		
22	Будь здоров!	1	Урок формирования навыков говорения, аудирования.	<u>Фраза для монологической речи:</u> <i>I think you must...</i> <u>Слова для чтения:</u> <i>shirt, short, she, fish, shop, shy, wash, cheese, teach, teacher, much, chess, jump, cabbage, jam, sandwich, jeans,</i>	Послушать, как мисс Чэттер начинает урок здоровья и постараться выполнить зарядку вместе с ее учениками. Вспомнить правило образования повествовательных предложений с графическими моделями. Прочитать рекомендации мисс Чэттер о здоровье. Рассказать одноклассникам, что надо делать чтобы быть здоровым,	<b>К-</b> умение полностью и точно выразить свои мысли		

				<p><i>juice.</i>  <u>Лексика:</u> <i>every day, wash, clean.</i></p>	<p>используя слова. Прослушать аудиозапись и прочитать слова. Познакомиться с доктором Хелсом и ответить на его вопросы. Прочитать статью из газеты доктора Хелса и сказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Из статьи найти и выписать слова, которые соответствуют знакам.</p>			
23	Собираемся на пикник!	1	Урок формирования коммуникативной речи.	<p><u>Слова для чтения:</u>  <i>cheese, sweet, tree, green, three, see, teeth, need.</i>  <i>Much, many, a lot of.</i></p>	<p>Посоветовать, что из продуктов взять на пикник Джиму и Джилл. Вспомнить чтение буквосочетания <b>ee</b> и прочитать слова. Ознакомиться с правилом употребления <b>much, many, a lot of</b> и записать в тетрадь. Выполнить упр.4 по правилу. Вставить пропущенные слова письменно и прочитать предложения. Прочитать рассказ и угадать, кого встретили Джим и Джилл.</p>	<p><b>П-</b>  совершенствование лексических и грамматических навыков</p>		
24	Домашний питомец	1	Формирование	<p><u>Слова для чтения:</u>  <i>zoo, school, too,</i></p>	<p>Прослушать разговор между Джимом и Джилл и помочь</p>	<p><b>П-</b>  актуализация</p>		

	Джима.		навыков письма, говорения и чтения.	<i>room, look, book, good.</i> <i>How many, What, Why, Where, When, Who.</i>	угадать, кого Джим принес домой. Задать вопросы однокласснику о его домашнем животном, используя графические модели предложений. Вспомнить правило чтения <b>oo</b> и прочитать слова. Прочитать слова в нужном порядке и записать в тетрадь. Прочитать рассказ и заменить рисунки словами, употребляя слова во множественном числе там, где необходимо. Выполнить письменно упр.6.	лексических и грамматических навыков <b>К</b> -совершенствование навыков вопросно-ответной работы		
25	Томас на уроке.	1	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, внимания и памяти, коммуникативной компетенции, устной и	Прослушать, как Томас отвечает урок мистеру Гринвуду, какие цифры он не назвал. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом. Прочитать вопросы и назвать номера картинок к которым они подходят. Задать вопросы учителю, используя модели. Прочитать новый	<b>П</b> - развитие навыков в устной и письменной речи, ознакомление с правилами, совершенствование навыков чтения		

				письменной речи.	рассказ мистера Гринвуда и назвать главных героев.			
26	Занятия учеников в воскресенье.	1	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Формирование навыков говорения.	Послушать и сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. Продолжить счет. Прочитать и выбрать подписи к каждой картинке. Ответить на вопрос. Расспросить одноклассника о том, что он (она) и его семья любят делать по воскресеньям.	<b>П-</b> тренировка навыков техники чтения вслух и про себя <b>К-</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту		
27	Играем в звездочетов!	1	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков чтения и аудирования. Формирование познавательных и мыслительных навыков.	Помочь героям сосчитать по порядку все звезды. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом чтения <b>ау, еу</b> и записать в тетрадь. Прочитать текст и ответить на вопрос по тексту. Придумать рассказ о приключениях своего друга по дороге в школу, опираясь на картинки упр.4.	<b>П-</b> ознакомление с правилами. Развитие навыков в письменной речи <b>К-</b> составление небольшого рассказа на тему «Школа»		

28	Повторение по теме «Моя семья»	1	Урок контроля и проверки знаний.	Формирование навыков самопроверки и самоконтроля знаний и умений.	Послушать и записать, с кем разговаривает Джилл. Какое предложение соответствует рисунку? Расшифровать картинку. Выбрать нужное слово. Написать о том, что надо делать, чтобы быть здоровым.	<b>Р-</b> проверка учащихся в чтении, письме, лексико-грамматических навыков		
29	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	Урок формирования монологической речи.			<b>П-</b> совершенствование навыков монологической речи		
30	Повторение по теме «Моя семья» за 2 учебную четверть.	1	Урок контроля знаний.	Изученный лексический материал.	Выполнить административную контрольную работу за 2 учебную четверть.	<b>Р-</b> проверка умений учащихся в письме, говорении, чтении.		

31	Рождественские подарки.	1	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письменной речи.	Послушать и сказать, о каком подарке мечтает Дайно. Посмотреть на картинки и сказать, какие подарки хотят получить ученики на Рождество. Прочитать текст и сказать, какой подарок ученики лесной школы приготовили для Санта Клауса. Выполнить упр.4 письменно.	<b>П-</b> совершенствование навыков чтения, развитие навыков в письменной речи.		
32	Проекты и презентации учащихся по теме «Моя семья»	1	Урок проектной деятельности.	Формирование творческих навыков и умений. Формирование учебных действий.	Сделать игрушку для новогодней елки и написать поздравление друзьям или родственникам (родителям).			
<p><b>3 учебная четверть – 20 часов</b></p> <p><b>Раздел3. Встречаем новых друзей! 20 часов</b></p>								
33	Знакомимся с Тайни!	1	Введение в курс.	Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи,	Посмотреть на рисунок в учебнике и рассказать о гномике Тайни. Послушать разговор Тайни и учеников лесной школы и сказать, что	<b>К-</b> совершенствование навыков вопросно-ответной		

				чтения. <i>I think he is...</i>	узнали о Тайни. Задать вопросы Тайни. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать рассказ о Тайни и ответить на вопрос по тексту. Закончить предложения в соответствии с рассказом.	работы <b>П-</b> тренировка навыков техники чтения вслух и про себя		
34	Любимые занятия Тайни.	1	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков коммуникативной речи, аудирования, чтения. <u>Лексика:</u> <i>to swim in the river, to listen to music, to watch TV, to draw pictures, to read fairy-tales.</i>	Послушать, что обычно Тайни делает. Рассказать, чем занимается Тайни, используя надписи под картинками. Послушать и прочитать слова, соблюдая звуки. Ознакомиться с началом сказки Тайни и закончить предложения (упр.5).	<b>П-</b> введение новой лексики, совершенствование навыков монологической речи		
35	Мое любимое время года!	1	Урок изучения лексического материала.	Формирование навыков аудирования, говорения, письма. <u>Лексика:</u> <i>spring, summer, autumn, winter. I like (summer) because I</i>	Послушать стихотворение и постараться его запомнить. Назвать свое любимое время года. Записать слова в словарь. Узнать, какие времена года нравятся однокласснику. Послушать и прочитать слова. Ознакомиться с продолжением	<b>П-</b> актуализация лексики по теме «Время года» <b>К-</b> совершенствование навыков устной речи по		



				<i>can...</i>	сказки Тайни. Ответить на вопрос по содержанию сказки.	теме «Время года»		
36	Мои занятия	1	Комбинированный вид урока.	<p>Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения.</p> <p><u>Лексика:</u> <i>at any season, to be afraid, to go home, at home, goodbye.</i></p>	<p>Рассказать стихотворение о временах года. Обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой и сравнить свой список с записями одноклассников. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать окончание сказки Тайни и записать слова в словарь. Выполнить письменно упражнение по тексту.</p>	<p><b>П-</b> введение новой лексики, развитие навыков в письменной речи. <b>К-</b> составление монолога</p>		
37	Любимые времена года Джим и Джилл.	1	Урок формирования навыков письменной речи.	<p>Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, коммуникативной компетенции, учебных действий.</p>	<p>Послушать и сказать, какие времена года любят Джим и Джилл. Назвать соответствующие номера картинок. Прослушать и прочитать по цепочке. Выбрать те месяцы, которые по звучанию похожи на русские. Ознакомиться с правилом и выписать в тетрадь. Заполнить строчки названиями месяцев письменно. Найти ответы</p>	<p><b>П-</b> ознакомление с правилами, развитие навыков в устной и письменной речи</p>		

					Джима и Джилл на вопросы мистера Гринвуда.			
38	Знакомимся с порядковыми числительными.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования, говорения, письменной и устной речи, чтения. Парная работа. Ознакомление со счетом.	Послушать и разыграть с одноклассником по ролям. Сказать, что бы хотелось больше всего из предложенного списка. Прочитать письмо и сказать, кому оно адресовано и от кого это письмо. Ознакомиться с порядковыми числительными и записать в словарь. Продолжить считать по-английски (выполнить устное задание). Дополнить предложения письменно.	<b>П-</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи		
39	День рождения Джима.	1	Урок закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования и чтения. Повторение алфавита. Парная работа.	Послушать и прочитать стихотворение. Сказать, какова по порядку в алфавите каждая из букв данного слова. Прослушать аудиозапись и прочитать числа. Сказать о своем дне рождения. Узнать,	<b>П-</b> совершенствование навыков чтения		

					когда день рождения у одноклассников. Попробовать прочесть названия месяцев по транскрипции.			
40	Подарки к дню рождения.	1	Урок закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования, устной монологической речи, чтения, мыслительных операций, письма.	Послушать, что мисс Чэттер и ее ученики хотят подарить Джиму и найти эти подарки на картинке. Прослушать аудиозапись и прочесть слова по цепочке. Прочитать рассказ и перечислить подарки. Ответить на вопросы по содержанию рассказа. Найти в тексте предложение, которое соответствует картинке и выписать в тетрадь.	<b>П-</b> совершенствование навыков монологической речи <b>К-</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту		
41	Отмечаем день рождения.	1	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи, письменной речи, чтения. Ролевая игра-сценка.	Спеть песню к дню рождения. Посмотреть на картинки и закончить предложения. Закончить разговор между Джимом и Мартином и прочесть по ролям. Ответить на вопросы анкеты Джима. Разыграть сценку между корреспондентом и героем,	<b>П-</b> совершенствование навыков монологической и диалогической речи		

					рассказав о своем дне рождения.			
42	Идем на почту.	1	Урок изучения новых знаний.	Формирование навыков аудирования, говорения, фонетики, письма, диалогической речи.	Прослушать аудиозапись, проговорить слова и выписать слова в словарь. Посмотреть на картинку и ответить на вопросы. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать и выбрать те слова, которые относятся к теме “Почта” и придумать предложения. Прочитать диалог и сказать, что купил Тайни на почте.	<b>П-</b> закрепление грамматики, актуализация орфографического навыка		
43	Мисс Чэттер пишет письмо.	1	Урок первичного закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования, говорения, мыслительных и познавательных операций, чтения.	Послушать и прочитать стихотворение. Восстановить рассказ, расположив картинки в нужном порядке и прочитать. Вставить пропущенные слова в памятку и выписать в тетрадь. Прочитать письмо и заменить рисунки недостающими словами.	<b>П-</b> развитие навыков в письменной речи, совершенствование навыков чтения		

44	Пишем адрес на конверте.	1	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудирования, диалогической речи, коммуникативной компетенции, письменной речи, чтения, учебных действий.	Прослушать аудиозапись и разыграть сценки. Прослушать и повторить. Выписать названия стран, городов в словарь. Ознакомиться с правилом написания фамилий, названия стран и городов и выписать правило в тетрадь. Ознакомиться с правилом написания адреса на конверте. Придумать свои адреса. Прочитать начало сказки “Умная Миранда” и назвать главных героев. Выполнить задание письменно по содержанию рассказа.	<b>П-</b> актуализация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков монологической и диалогической речи		
45	Это мои предметы.	1	Урок ознакомления с новым материалом и первичное применение новых	Формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции, учебных действий, устной и письменной речи.	Послушать разговор двух гостей лесной школы и сказать, откуда они. Прослушать и прочитать слова. Выписать в тетрадь правило чтения. Прочитать вслух и перевести на русский язык. Переделать предложения по образцу в устной и письменной форме.	<b>К-</b> вопросно-ответная работа по тексту		

			знаний.		Прочитать окончание сказки и ответить на вопрос “Кто помог людям”.			
46	Письма от друзей по переписке.	1	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, устной и письменной речи.	Прослушать разговор госты Дианы с мистером Гринвудом и сказать, что означают данные числа. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Ознакомиться с письмами от друзей по переписке и выбрать то письмо, которое понравилось больше всего. Прочитать предложения про себя и выбрать верные. Ответить на вопросы по текстам.	<b>П-</b> развитие навыков в устной и письменной речи		
47	Викторина в лесной школе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование навыков учебных действий, коммуникативной компетенции.	Составить вопрос из слов для викторины. Выписать вопросительные слова в словарь. Вставить пропущенные вопросительные слова в анкету. Восстановить предложения. Составить вопросы из предложенных слов.	<b>К-</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы		

48	Контрольная работа по теме « Мои друзья»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Формирование навыков самоконтроля знаний и умений.	Послушать разговор Джилл с ее другом Тайни и записать, какой подарок он получил на день рождения. Прочитать письмо, которое пришло в лесную школу и выполнить задания. Закончить предложения. Выбрать нужное слово. Выбрать предложение, которое соответствует картинке.	<b>Р-</b> умение выполнять действия по правилу		
49	Повторение по теме « Мои друзья»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.			<b>Р-</b> контролировать готовность к уроку		
50	Праздничные открытки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Прослушать разговор Эндрю с родителями и сказать, что он получил в подарок на день рождения от учеников лесной школы. Посмотреть на открытки и сказать, к каким праздникам они относятся. Прочитать рассказ Эндрю о его сестре и найти ее на картинке.	<b>П-</b> совершенствование навыков чтения <b>К-</b> вопросно-ответная работа по тексту		

					Выполнить задания по содержанию рассказа.			
51	Повторение по теме «Мои друзья» за 3 учебную четверть.	1	Урок проверки и оценки знаний.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.		Р- умение контролировать свою деятельность		
52	Проекты, презентации учащихся по теме «Мои друзья»	1	Урок проектной деятельности.	Формирование творческих навыков и умений.	Оформить открытку к дню рождения Тайни и написать поздравление.			
<b>4 учебная четверть – 15 часов. Коммуникативная компетенция</b>								
<b>Раздел 4. Пишем письма своим друзьям! 15 часов</b>								
53	Встречаем Юфо.	1	Урок изучения нового материала.	Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, учебных и коммуникативных действий.	Рассмотреть картинку, прослушать и повторить слова. Выписать слова в словарь. Прослушать стихотворение-разминку и выполнить ее с учителем. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Составить пары слов.	П- совершенствование навыков чтения, развитие навыков в письменной речи		



					Прочитать начало рассказа о Юфо и продолжить его описание. Восстановить вопросы и ответить на них. Прочитать письмо и вставить пропущенные слова.			
54	Разговор Эндрю и Роуз.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, коммуникативной компетенции. Работа в паре.	Описать одного из учеников лесной школы, используя предложенные словосочетания. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать текст и ответить на вопросы. Задать вопросы однокласснику.	<b>К</b> -составление небольшого рассказа на тему « Пишем письма своим друзьям»		
55	Поговорим о Тайни.	1	Урок закрепления знаний.	Формирование навыков говорения, чтения, аудирования, слухо-произносительных навыков, письменной речи. Работа в паре.	Прослушать и прочитать стихотворение. Описать одного из одноклассников так, чтобы все узнали, о ком говорится. Ознакомиться с началом рассказа о Тайни и сказать, что нового узнали. Посмотреть на картинку и прочитать вслух предложения, которые	<b>П</b> - совершенствование навыков чтения <b>К</b> - совершенствование навыков вопросно-ответной работы		

					соответствуют рисункам. Прочитать с одноклассником текст о Тайни по ролям. Прочитать вопросы и выбрать правильные ответы.	по тексту		
56	А который сейчас час?	1	Урок изучения нового материала.	Формирование навыков коммуникативной компетенции, чтения, устной и письменной речи, аудирования. Формирование учебных действий.	Прослушать, прочитать и запомнить стихотворение. Ознакомиться с правилом о времени. Составить свои предложения, используя слова в рамочке. Сказать, что обычно делаешь в разное время суток. Прочитать вслух рассказ о том, как обычно проходит день у Дайно. Найти в тексте предложения, которые соответствуют рисункам и прочитать вслух.	<b>П-</b> ознакомление с правилами, совершенствование навыков чтения		
57	Распорядок дня Билли.	1	Урок первичного закрепления новых знаний.	Формирование навыков устной и письменной речи, навыков аудирования, чтения. Парная работа.	Прослушать диалог и разыграть сценку. Ознакомиться с распорядком дня Билли и сказать, что он должен делать, чтобы его соблюдать. Прочитать словосочетания и расставить их в правильном	<b>К-</b> составление диалога		

					<p>порядке. Рассказать о своем режиме дня. Посмотреть на картинку и выражения.</p> <p>Разыграть сценку.</p>			
58	Режим дня здоровья.	1	Урок закрепления новых знаний.	<p>Формирование навыков коммуникативной компетенции, аудирования, слухо-произносительных навыков, чтения.</p>	<p>Прослушать и запомнить стихотворение. Сказать, какой режим дня может порекомендовать мисс Чэттер, чтобы быть здоровым.</p> <p>Составить вопросы из слов и предложить однокласснику ответить на них. Сравнить свой режим дня и режим дня своего одноклассника и сказать, чем они отличаются. Прослушать и прочесть слова.</p>	<p><b>К-</b> совершенствование вопросно-ответной работы</p>		
59	Идем в бюро находок.	1	Урок комплексного применения знаний.	<p>Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции, учебных действий, творческих способностей.</p>	<p>Прослушать аудиозапись и сказать, как зовут куклу, которую ищет Роуз. Разыграть с одноклассником разговор с роботом, который ищет Юфо в бюро находок. Нарисовать Юфо и укрепить свой рисунок на доске вместе с рисунками одноклассников. Рассказать о</p>	<p><b>К-</b> тренировка навыков диалогической речи</p>		

					рисунке так, чтобы все догадались какой из рисунков кому принадлежит.			
60	Режим дня Тайни.	1	Урок применения знаний.	Формирование навыков устной и письменной речи. Формирование навыков коммуникативной компетенции.	Прочитать рассказ о Тайни и назвать номера отрывков в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Выбрать правильные ответы на вопросы. Составить вопросы, чтобы получились ответы. Прослушать и запомнить стихотворение.	<b>П-</b> совершенствовать навыки чтения <b>К-</b> совершенствование вопросно-ответной работы		
61	На ферме у Мартина.	1	Урок	Формирование слухо-произносительных навыков и умений, коммуникативной компетенции, учебных действий.	Послушать рассказ Мартина о ферме и сказать, кто из животных живет на ферме. Вспомнить правило образования множественного числа имен существительных и ознакомиться со словами-исключениями. Выписать слова в словарь. Прочитать текст о Тайни еще раз и назвать существительные во	<b>П-</b> активизация лексико-грамматических навыков, ознакомление с правилами		

					множественном числе. Разыграть с одноклассником диалог-разговор Роуз и Мартина о Тайни.			
62	Контрольная работа По теме « Режим дня»	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.	Послушать рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Найти и записать имя этого героя. Прочитать письмо и выполнить задания. Закончить предложений в письменной форме. Прочитать рассказ и вставить пропущенные слова.	<b>Р</b> -проверка умений учащихся в письме, чтение, лексико- грамматических навыков		
63	А что мы умеем делать?	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Формирование навыков сравнения.	Послушать Джилл и отметить в таблице, что она умеет делать и что не умеет. Сказать, что умеешь делать из перечисленного в упражнении 1. Узнать у одноклассника, что	<b>П</b> - актуализация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков		

					он умеет делать (не умеет делать) из перечисленного Джилл. Сравнить. Прочитать письмо, которое получил Джим. Поставить существительные во множественное число.	монологической речи		
64	Мой лучший друг.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Формирование коммуникативной компетенции, сравнения и синтеза.	Послушать рассказ Эндрю о его друзьях и найти их на фотографии. Рассказать о своем друге. Описать его внешность. Составить пары слов и прочитать получившиеся пары.	<b>К-</b> составление небольшого рассказа на тему «Мой лучший друг»		
65	Повторение за 4 учебную четверть по теме «Я и мои друзья»	1	Урок контроля знаний.	Систематизация знаний. Выполнение письменных контрольных заданий.	Создать условия для самостоятельного выполнения контрольных заданий.	<b>Р-</b> письменный контроль всех учащихся.		

66	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1	Урок формирования навыков устной и письменной речи.	Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске). Повторение изученных слов (слайды, картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий.	Создать условия для отработки умений читать слова, соблюдая правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели и изученный лексический материал. Понимать основное содержание аудиотекста.	<b>П-</b> совершенствование навыков монологической речи		
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

67	Урок-проект по теме «Школа»	1	Урок проектной деятельности.	<i>Учащиеся пишут письмо одному из героев лесной школы.</i>	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из нескольких возможных. Создать условия для развития мыслительных процессов и операций, связанных с начальным этапом приобретения опыта проектной деятельности, подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала, развития коммуникативных компетенций.	<b>Р-</b> умение осуществлять самоконтроль, проверять готовность к уроку		
68	Игра – Викторина . Знатоки английского языка.	1	Урок формирования коммуникативной компетенции.	Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске). Повторение изученных слов (слайды,	Вспомнить и закрепить изученный лексический и грамматический материал (буквы алфавита, звуки, слова, выражения, грамматические структуры, графические модели предложений).	<b>П-</b> активизация лексико-грамматических навыков		



				картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий. Формирование коммуникативной компетенции.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**“ СОГЛАСОВАНО “**

Протокол методического объединения учителей  
От

Руководитель ШМО/РМО  
Расшифровка подписи:

Дата

**“ СОГЛАСОВАНО “**

Заместитель директора по УВР

Дата